

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района
Республики Татарстан»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

_____ Каримова Г.С.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ Киргизова М.В.

Приказ №75 О/Д от 29.08.2025г

**Рабочая программа
предмета «Родной (чувашский) язык»
для 2 класса**

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей начальных классов

Руководитель _____ Тимрякова И.П.

Протокол №__1__ от 29.08.2025г

Составители:

Киргизова М.В.

Пояснительная записка

Умён ӓлантарни.

Место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в учебном плане.

Родной (чувашский) язык изучается в 1-4 классах в обязательной части учебного плана в предметной области « Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объёме 68 ч. в год (2 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной(чувашский) язык»

• Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чӓваш чӓлхи» (Родной (чувашский) язык)

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

• Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные

Выпускник научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме. **Выпускник получит возможность научиться:**
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *делать выводы на основе аргументации;*
- *самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- *адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;*
- *строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;*

- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками

добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

Содержание курса

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сәнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и *на пространстве классной доски*. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]).
Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кянь, ма́рье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хура́нташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах та́вакан тата сăмаха ула́штаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (ма́йшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пула́шу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).*

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ĕç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӓ), вопросительные (ыйтуллӓ), побудительные (хистевлӓ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкӓруллӓ тата кашкӓруллӓ мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пӓр йышши членӓсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, җапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсӓр тата хутлӓ предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (самахсене пӓр йӓркерен тепӓр йӓркене куҗарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӓр ятсенче: җын, чӓрчунсен уйрӓм ячӓсенче, хула, ял, юхан шыв ячӓсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӓ уҗӓ сасӓ тата янравлӓ хупӓ сасӓпа уҗӓ сасӓ хушшинче шавлӓ хупӓ сасӓсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (самах тепӓнчи вӓрӓм хупӓ сасӓсене җырура палӓртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после җ, ч (җын, җимӓҗ, чылай, чикӓ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мӓкӓнь, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мӓрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӓ, кӓн-кӓвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;
- развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;
- овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;

2 класс – 68 часов

№№ п/п	Названия тем
1.	1-мёш класра вёреннине аса илни: Предложени, сáмах, сасá, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе:Предложение, слово, звук, буква).
2.	Алфавит.
3.	Усá сасáсемпе хупá сасáсем (Гласные и согласные звуки).
4.	Хытá усá сасáсемпе сёмсе усá сасáсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).
5.	Хытá хупá сасáсемпе сёмсе хупá сасáсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки).
6.	Сывлáх сунасси. Сывпуллáшасси (Приветствие.Прощание).
7.	Хытá усá сасáллá сáмахсенче сёмселéх палли (ь) сýрасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками).
8.	Уйáракан сёмселéх палли (ь) сýрасси (Написание разделительного мягкого знака).
9.	Вáрám хупá сасса икé пёр пек сас палли сýрса палáртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).
10	Тáванлáх-хурáнташлáх сáмахéсем (Термины родства)
11	Вырáс чéлхинчен йышáннá хáш-пёр сáмахсене сýрасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).
12	Орфографи словарé (Орфографический словарь).
13	Сáмах сыпáкé (Слог.Слово).
14	Сáмахсене пёр йёркере́н тепёр йёркене кусарасси (Перенос слов из одной строки на другую).
15	Кам? Мён? ыйтуллá сáмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто?Что?)
16	Пёр япалана пёлтере́кен сáмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет).
17	Япала нумаййине пёлтере́кен сáмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)
18	Сýн ячéсене, хушамачéсене, ашшé ячéсене пысáк сас паллинчен пуслáса сýрасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).
19	Паллашу сáмахéсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве).
20	Выльáх-чёрлéх ячéсене пысáк сас паллинчен пуслáса сýрасси (Правописание кличек домашних животных).
21	Хула, ял, урам, юхан шыв ячéсене пысáк сас паллинчен пуслáса сýрасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).
22	Пёлтерé сýрасси (Написание объявлений).

23	Мён тавать? мён таващѣ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)
24	Мён турѣ? Мён турѣс? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).
25	Хирѣсле пѣлтерѣшлѣ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).
26	Сывах пѣлтерѣшлѣ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).
27	Тав тавасси (Выражение благодарности).
28	Япала паллине пѣлтерекен самахсене мѣнле? ыиту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мѣнле? (какой?))
29	Тѣсе пѣлтерекен самахсем (Слова, обозначающие цвет).
30	Сынна санлакан самахсем (Слова для описания человека).
31	Сыру сырасси (Написание письма).
32	Хирѣсле пѣлтерѣшлѣ паллӑ ячѣсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы).
33	Пѣрешкел пѣлтерѣшлѣ паллӑ ячѣсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы).
34	Пуплеве предложенисем сине уйӑрасси (Разделение речи на предложения).
35	Предложенин тѣп членѣсемпе кѣсѣн членѣсем (Главные и второстепенные члены предложения).
36	Предложени членѣсем хушшинчи сыхӑну (Связь между членами предложения).
37	Калуллӑ, ыитуллӑ предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения).
38	Кӑшкӑруллӑ предложенисем (Восклицательные предложения)
39	2-мѣш класра вѣреннине пѣтѣмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе).
40	Орфографи словарѣ (Орфографический словарь).

Тематическое планирование предмета родной язык (чувашский)-2 класс.

2 класс.

№	Урок теми. Тема урока.	Сехетс ен шуче. Количество часов	Урок содержанияйĕн элементĕсем. Содержание урока.
1 класра вереннин аса илни (3 сех) Повторение изученного в 1 ом классе.(Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Синтаксис. Развитие речи)			
1	Предложени, сĕмах, сасĕ, сас палли. / Предложение, слово, звук, буква.	1	Предложени тата сĕмах уйрĕмлĕхĕсене аса илни.
2	Предложени, сĕмах, сасĕ, сас палли. / Предложение, слово, звук, буква.	1	Самах, сыпак, саса, сас палли уйрĕмлĕхĕсене аса илни.
3	Сыру ёсĕ . Сырса илни. /Письменная работа. Списывание.	1	Сын ятне, хушаматне, ашшĕ ятне, ял, урам, хула т. ыт. те пысак сас паллипе пусласа сьрни.
Саса тата сас палли (17 сех) Звуки и буквы. (Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Развитие речи)			
4	Алфавит./ Алфавит.	1	Алфавита аса илни. Сĕмахсене алфавит йĕркипе сьрни.
5	Усĕ сасĕсемпе хупĕ сасĕсем./ Гласные и согласные звуки.	1	Усĕ сасĕсемпе хупĕ сасĕсене пĕр – пĕринчен уйĕрни.
6	Хытĕ усĕ сасĕсемпе сĕмсе хупĕ сасĕсем./ Гласные твердые и мягкие.	1	Ытĕ усĕ сасĕсемпе сĕмсе усĕ сасĕсене пĕр – ĕринчен уйĕрни.
7	Хытĕ хупĕ сасĕсемпе сĕмсе хупĕ сасĕсем. / Мягкие согласные и твёрдые согласные звуки.	1	Хупĕ сасĕсем сĕмахра хытĕ тата сĕмсе илтĕнме пултарни.
8	Сывлĕх сунасси. Сывпулласси. / Умение здороваться и прощаться.	1	Хытĕ тата сĕмсе хупĕ сасĕсене уйĕрса илни.
9	Хыта уса сасалла самахсенче семселлех палли (ь) сырасси. / Правописание мягкого знака в словах с	1	Сьрура хытĕ усĕ сасĕллĕ сĕмахсенче сĕмсе хупĕ сасĕсене тĕрĕс палĕртма вĕренни.

	гласными заднего ряда (ма́кӑнь, кука́ль, вула́ть).		
10	Хыта уса сасалла самахсенче семселлех палли (ь) сырасси. / Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кӑнь, кука́ль, вула́ть).	1	Ҫырура хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫе хупӑ сасӑсене тӗрӗс палӑртма вӗренни.
11	Уйаракан семселлех палли (ь) сырасси. / Правописание разделительного Ь.	1	Уйӑракн ь-лӗ сӑмахсене тӗрӗс ҫырма вӗренни
12	Изложени ҫырасси. Изложение.	1	Хатӗр план тӑрӑх изложени ҫырни
13	Варӑм хупӑ сасса ике пӗр пек сас палли ҫырса палӑртни. / Удвоенные согласные в корне слов.	1	Вӑрӑм хупӑ сасӑллӑ сӑмахсене ҫырура тӗрӗс палӑртма вӗренни.
14	Варӑм хупӑ сасса ике пӗр пек сас палли ҫырса палӑртни. / Удвоенные согласные в корне слов.	1	Хальхи вӑхӑтри глаголӑн нум. Хисепӗнчи 3 сӑпат формине тӗрӗс ҫырма вӗренни.
15	Таванлӑх –хуранташлӑх сӑмахӗсем. / Элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа.	1	
16	Вырас челхинчен йышанна хаш-пер самахсене сырни. / Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из русского языка.	1	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ сӑмахсене тӗрӗс ҫырма вӗренни. Орфографии словарӗпе уҫӑ курма вӗренни.
17	Орфографии словаре. / Орфографический словарь.	1	Орфографии словарӗпе уҫӑ курма вӗренни.
18	Самах сыпаке. / Слог.	1	Сыпӑк сӑмахӑн пӗлтерӗшсӗр пайӗ. Сӑмахсене уҫӑ сасӑ тӑрӑх сыпӑклани.
19	Самахсене пер йеркерен тепер йеркене кусарасси. / Правила переноса слов.	1	Сӑмахсене пӗр йеркерен тепӗр йеркене куҫармалли правилӑсемпе паллашни.
20	"Сасӑ тата сас палли" темӑпа тӗрӗслев ӗҫӗ. Диктант. / Диктант по теме « Звук и буква».	1	Диктант ҫырни.
	Самах. Япала яче. (13 сех) Слово. Имя существительное. (Морфология. Лексика. Развитие речи. Синтаксис.)		
21	Кам? Мен? ыйтулла самахсем./ Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	1	Япалана пӗлтерекен сӑмахсемпе паллашни.
22	Мен? ыйтури самахсем. / Слова, отвечающие на вопрос	1	Мӗн? ыйтури сӑмахсене тупма, вӗсемпе тӗрӗс уҫӑ курма

	Что?		хӑнӑхни.
23	Кам? ыйтури самахсем. / Слова, отвечающие на вопрос Кто?	1	Кам? ыйтури сӑмахсене тупма, вӑсемпе тӑрӑс усӑ курма хӑнӑхни.
24	Пер япалана пелтерекен самахсем. / Слова, обозначающие один предмет.	1	Пӑр япалана пӑлтерекен сӑмахсене уйӑрма хӑнӑхни.
25	Япала нумаййине пелтерекен самахсем. / Слова, обозначающие много предметов.	1	Япалана нумаййине пӑлтерекен сӑмахсене уйӑрма хӑнӑхни.
26	Сын ячесене, хушма ячесене, ашше ячесене пысак саспаллирен пусласа сырасси. / Правописание имён собственных.	1	Сӑмахсене тӑрӑс сӑрма хӑнӑхни.
27	Творчество есе. Сочинени «Манан анне». / Творческая работа. Сочинение «Моя мама».	1	Сочинени сӑрма вӑренесси.
28	Паллашу сӑмахӑсем. / Слова прветствия.	1	
29	Вылӑх-черлех ячесене пысак сас паллирен пусласа сырасси. / Правописание имён собственных.	1	Сӑмахсене тӑрӑс сӑрма хӑнӑхни. Диктант сӑрни.
30	Хула, ял, урам, юхан шыв ячесене пысак сас паллинчен пусласа сырасси. / Правописание имён собственных.	1	
31	«Япала ячӑ» темӑна тӑрӑслев ӑсӑ. / Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Сӑмахсене тӑрӑс сӑрма хӑнӑхни.
32	Пӑлтерӑ сырасси. / Объявления.	1	
33	Изложения сырасси. / Изложение.	1	Изложения сӑрни.
Глагол (11 сех) Глагол. (Морфология. Развитие речи. Лексика. Синтаксис)			
34	Мӑн тӑвать? Мӑн тӑваççӑ? ыйтусенчи глаголсем. / Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают?	1	Глаголпа паллашни. Ыйтӑвӑсем тӑрӑх вӑсене пӑлме хӑнӑхни.
35	Мӑн тӑвать? Мӑн тӑваççӑ? ыйтусенчи глаголсем. / Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают?	1	Мен тӑвать? ыйтуллӑ глаголсене тӑрӑс сӑрма, усӑ курма вӑренни.
36	Мӑн тӑвать? Мӑн тӑваççӑ? ыйтусенчи глаголсем. / Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают?	1	Хальхи вӑхӑт форминчи нум. хис. глаголсене тӑрӑс усвӑренниӑ курма, сӑрма
37	Творчество есе. Укерчек тарах калав сырасси. / Творческая работа. Сочинение по рисунку.	1	Калав сӑрни.
38	Мен туре? Мен турес? Ыйтусенчи глаголсем. / Слова,	1	3-мӑш сӑпатри глаголсемпе тӑрӑс усӑ курма, ӑсене тӑрӑс

	отвечающие на вопросы Что делал? Что делали?		ҫырма вѣренни.
39	Мен туре? Мен турес? Ыйтусенчи глаголсем. / Слова, отвечающие на вопросы Что делал? Что делали?	1	
40	Мен туре? Мен турес? Ыйтусенчи глаголсем. / Слова, отвечающие на вопросы Что делал? Что делали?	1	
41	Хирѣсле пѣлтерешле глаголсем. / Глаголы-антонимы.	1	Хирѣсле пѣлтерешлѣ глаголсемпе паллашни, вѣсене тупма хӑнӑхни.
42	Сывах пѣлтерешлѣ глаголсем. (синонимсем). / Глаголы-синонимы.	1	Пѣрешкел пѣлтерешлѣ глаголсемпе паллашни, вѣсене тупма хӑнӑхни.
43	Глагол синчен вереннине аса илсе сиреплетесси. Терѣслев ѣсѣ. Диктант. / Закрепление о глаголе. Диктант.	1	Вѣреннине ҫирѣплетни. Хӑнӑхтарусем пурнӑслани.
44	Тав тӑвасси. / Слова благодарности.	1	
Паллӑ ячӑ (10 сех) Имя прилагательное. (Морфология. Развитие речи. Лексика. Синтаксис)			
45	Япала паллине пелтерекен самахсене менле? ыйту лартса тупасси. / Слова, обозначающие признак предмета.	1	Паллӑ ячӑсемпе паллашни. Вѣсене ыйту тӑрӑх тупма вѣренни.
46	Япала паллине пелтерекен самахсене менле? ыйту лартса тупасси. / Слова, обозначающие признак предмета.	1	Паллӑ ячӑсемпе паллашни. Вѣсене ыйту тӑрӑх тупма вѣренни.
47	Тесе пелтерекен самахсем. / Слова, обозначающие цвет.	1	Тесе пѣлтерекен сӑм-пе паллашни, вѣсемпе тѣрѣс усӑ курма вѣренни.
48	Сынна санлакан самахсем. / Слова описания человека.	1	Сынна санлакан сӑмахсемпе ѣслени.
49	Ҫыру ҫырасси. / Умение писать письмо.	1	
50	Хирѣсле пѣлтерешлѣ паллӑ ячӑсем (антонимсем). / Прилагательные-антонимы.	1	Хӑнӑхтарусем пурнӑслани. Хирѣсле пѣлтерешлѣ паллӑ ячӑсем тупма ӗренни.
51	Перешкел пелтерешле палла ячесем (синонимсем) / Прилагательные-синонимы.	1	Пѣрешкел пѣлтерешлѣ паллӑ ячӑсем тупма ӗренни.
52	«Паллӑ ячӑ» темӑпа тѣрѣслев ѣсѣ. / Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Диктант ҫырни.
53	Изложени «ҫуркунне». / Изложение «Весна».	1	Изложени ҫырни.
54	Паллӑ ячӑ синчен вѣреннине ҫирѣплетни. / Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Паллӑ ячӑсен словарьне туни.

Предложени (11 сех) Предложение. (Развитие речи. Синтаксис. Орфография и пунктуация.)			
55	Пуплеве предложенисем сине уйарасси. / Предложение как единица языка и речи.	1	Пуплев, предложени, текст җинчен аңлантарни. Пуплеври предложенисене уйәрса илме хәнәхни. Хатәр планпа усә курса калав йәркелесе җырни.
56	Пуплеве предложенисем сине уйарасси. / Предложение как единица языка и речи.	1	Пуплев, предложени, текст җинчен аңлантарни. Пуплеври предложенисене уйәрса илме хәнәхни.
57	Прдложенин теп членесем: подлежащи тата сказуемай. / Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Предложенин грамматика никәсне тупма ёрени. Предложенин тәп членәсем җинчен аңлантарни, вәсене предложенире тупса паләртма хәнәхтарни.
58	Предложенин теп членесемпе кесен членсем. / Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Кәҗән членсем җинчен аңлантарни. Тәп членсемпе кәҗән членсене тупма хәнәхни.
59	Предложенин теп членесемпе кесен членсем. / Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Тәп членсемпе кәҗән членсене тупма хәнәхни.
60	Изложени./ Изложение.	1	План тәрәх изложениҗырни.
61	Предложени членесем хушшинчи сыхану. / Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	1	Предложенири сәмахсен сыхәнәвне ыйту лартса тупма вәренни. Калулла, ыйтулла, кашкарулла предложенисене пуплевре уйәрма, вәҗне кирлә чарәну палли лартма вәренни.
62	Калулла, ыйтулла, кашкарулла предложенисем. / Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Калулла, ыйтулла, кашкарулла предложенисене пуплевре уйәрма, вәҗне кирлә чарәну палли лартма вәренни.
63	Калулла, ыйтулла, кашкарулла предложенисем. / Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Калулла, ыйтулла, кашкарулла предложенисене пуплевре уйәрма, вәҗне кирлә чарәну палли лартма вәренни.
64	Калулла, ыйтулла, кашкарулла предложенисем. / Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Калулла, ыйтулла, кашкарулла предложенисене пуплевре уйәрма, вәҗне кирлә чарәну палли лартма вәренни.
65	«Предложени» темәпа тәрәслев ёҗә. / Проверочная работа по теме «Предложение».	1	
2-мәш класара вәреннине пәтәмлетесси (3 сех) Повторение изученного во 2 ом классе. (Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Морфология. Синтаксис. Развитие речи)			

66	Сасӓсемпе сас палисем.Алфавит. / Звуки и буквы. Алфавит.	1	Вӓреннине пӓтӓмлетни.
67	Пӓтӓмлетӓ тӓрӓслев ӓсӓ. / Итоговая проверочная работа.	1	Вӓреннине пӓтӓмлетни.
68	Япала ячӓ, глагол, паллӓ ячӓ. / Имя существительное, глагол, имя прилагательное.	1	Вӓреннине пӓтӓмлетни.

